

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 232 «ЖЕМЧУЖИНКА»

Принята на Педагогическом Совете
МБДОУ ЦРР - детский сад №232
«Жемчужинка»
Протокол № 1
от «31» 01 2018 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР -
детский сад № 232
Румянцева И.Л.
Приказом № 12
от «01» 02 2018 г.

**Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку «Смайлик»**

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Кабаева М.Ю.

Ульяновск
2022

| Содержание | | |
|-------------------|--|------|
| № | | Стр. |
| Введение | | |
| I | Целевой раздел | 4 |
| | 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| | 1.1.1. Цели и задачи реализации программы. | 5 |
| | 1.1.2. Принципы разработки программы. | 7 |
| | 1.2. Планируемые результаты освоения программы. | 9 |
| | 1.2.1. Планируемые результаты освоения программы. | 9 |
| | 1.2.2. Система оценки результатов освоения программы. | 16 |
| II | Содержательный раздел | |
| | 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область. | 17 |
| | 2.2. Основные формы работы. | 19 |
| | 2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом. | 21 |
| | 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями ребенка). | 23 |
| III | Организационный раздел | |
| | 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 26 |
| | 3.2. Материально-техническое обеспечение программы. Развивающая и предметно-пространственная среда. | 28 |
| | 3.3. Кадровые и методико-информационные ресурсы реализации содержания программы. | 31 |
| | 3.4. Финансовые условия реализации Программы. | 31 |
| | 3.5. Планирование образовательной деятельности в рамках программы. | 33 |
| Литература | | 39 |
| Приложение | | |
| | 1. Диагностический инструментарий. | 41 |

Введение

Рабочая программа дополнительного образования, в рамках познавательно – речевого кружка «Смайлик» (далее Программа) – нормативный документ МБДОУ ЦРР - детского сада № 232, определяющий объём, порядок, содержание курса кружка и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях детского дошкольного учреждения.

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), требований СанПиН (2.4.3648-20); Комментариев к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В основе программы лежит «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО» автор – составитель М.Л.Филина, а так же программа по изучению английского языка для дошкольников «Cookie and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill (Oxford), «Куки и друзья» авторы Кетрин Харпер, Ванэсса Райли и Шарлотта Ковил (Оксфорд).

Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения детей 4-7 лет и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала дошкольников, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском и на изучаемом иностранном языке - английском.

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Рабочая программа дополнительного образования направлена на создание условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (*игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира); восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения); двигательная (овладение основными движениями)*), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Актуальность.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать

изучать иностранный язык в сензитивный период, когда новые языковые средства воспринимаются естественно, запоминаются произвольно, что облегчает восприятие и использование их в речи.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Тип программы:

Социально - педагогическая.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей дошкольного через знакомство с английским языком и другой культурой.

Задачи:

I. Образовательные:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширить общий кругозор учащихся по предметам - математика, логика, знакомство с окружающим миром.

II. Развивающие:

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- формировать элементарные коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении, аудировании) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить детей старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;

III. Воспитательные:

- воспитать у дошкольников интерес к изучению иностранного языка;
- формировать навыки учебной деятельности;
- развивать умения коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать чувство толерантности;

- формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, сопричастности к событиям в городе, стране.

IV. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательно-речевого развития детей.

1.1.2. Принципы разработки Программы

| | |
|--|--|
| Основные компоненты реализации программы | Принципы реализации программы |
| Цели и задачи реализации программы | Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательно – речевому, социально-коммуникативному компоненту и общего развития воспитанника. |
| Содержание программы | Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий направленных на познавательно – речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками. |
| Методы реализации программы и соответствующие им средства | Принцип развивающего образования, а также средств направленных на познавательно – речевое развитие дошкольников в зависимости от целей, задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности. |
| Формы организации | Принцип сочетания различных форм направленных на познавательно – речевое и социально-коммуникативное развитие |

| | |
|--|---|
| | дошкольников в зависимости от целей, задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности. |
| Условия для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности | Принцип создания необходимых педагогических условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности. |
| Участники | Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников) в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности направленной на познавательно – речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников. |
| Интеграция | Принцип комплексности и интегративности через решение задач направленных на познавательно – речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям. |
| Результативность | Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательно – речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников. |

1.2.Предполагаемые результаты реализации Программы.

1.2.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ребенок имеет представления о родном городе, стране и странах изучаемого языка; о сходстве и различиях между людьми.

Ребенок овладевает правилами культурного поведения, может оценивать поступки и действия других людей и собственные.

Ребенок хорошо владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня, задает простейшие вопросы; понимает на слух короткие тексты на английском языке; проявляет инициативу и интерес в речевых играх, составлении описательных рассказов об игрушках.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской английской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Ребенок проявляет познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; может вести не сложную беседу, диалог по заданной теме на изучаемом иностранном языке, соблюдая приятную культуру общения.

Ребенок обладает положительной установкой к миру, к другим людям и к самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Первый год обучения

Цели: привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

Малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические

упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным данной программой.

Разделы программы первого года обучения (по темам):

1. Unit “Friends” (Друзья).
2. Unit “Sun and rain” (Погода).
3. Unit “Toys” (Игрушки).
4. Unit “Clothes” (Одежда).
5. Unit “Animals” (Животные).
6. Unit “Body” (Тело).
7. Unit “Festivals” (Праздники).

Лексический минимум (по темам):

1. Unit “Friends” (Друзья): *hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls.*
2. Unit “Sun and rain” (Погода): *rain, spider, sun, bird, yellow, big, little.*
3. Unit “Toys” (Игрушки): *ball, dolly, plane, red, train, one, two.*
4. Unit “Clothes” (Одежда): *hat, shoes, trousers, happy, sad, I like.*
5. Unit “Animals” (Животные): *duck, rabbit, turtle, hop, green, three.*
6. Unit “Body” (Тело): *foot/feet, hands, head, cold, hot.*
7. Unit “Festivals” (Праздники): *Christmas tree, daddy, mummy, cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, basket, chick.*

В ходе накопления лексического минимума предусматривается усвоение элементарного уровня грамматики английского языка (Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, стр. 33).

Грамматический минимум:

Форма глагола *to be (am, is)*.

Глагол *to have*.

Модальный глагол *can*.

Личные местоимения *I, he, she*.

Притяжательные местоимения *my*.

Притяжательный падеж *Helen`s ball*.

Простейшие примеры множественного числа *cats, dogs*.

Предлоги *on, in*.

Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания- *jump, run, swim etc.*), (на уровне запоминания - *give*)

Построение простейших предложений *I like ...etc.*

Прямой порядок слов *It`s a cat*.

Результат

К окончанию первого года освоения английским языком малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 3;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Второй год обучения

Цель: - углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету «Ознакомление с окружающим миром».

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы совместной деятельности – подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Разделы программы второго года обучения (по темам):

1. Unit “Hello” (Здравствуйте!).

2. Unit “Colours” (Цвета).
3. Unit “Toys” (Игрушки).
4. Unit “Body” (Тело).
5. Unit “Clothes” (Одежда).
6. Unit “Pets” (Домашние питомцы).
7. Unit “Food” (Еда).
8. Unit “Festivals” (Праздники).

Лексический минимум (по темам):

1. Unit “Hello” (Здравствуйте!): *hello, Cookie, Lulu, Densel, cat, duck, kangaroo, one, two, three, bye-bye, Cookie the cat, Densel the duck, Lulu the kangaroo, four, five, six.*

2. Unit “Colours” (Цвета): *red, pink, yellow, purple, green, blue.*

3. Unit “Toys” (Игрушки): *ball, car, dolly, train, scooter.*

4. Unit “Body” (Тело): *head, arms, tummy, fingers, legs, feet.*

5. Unit “Clothes” (Одежда): *t-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat.*

6. Unit “Pets” (Домашние питомцы): *bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant.*

7. Unit “Food” (Еда): *chocolate, ice-cream, cake, apples, bananas, fish, Happy birthday.*

8. Unit “Festivals” (Праздники): *Christmas tree, present, Easter Bunny, Easter eggs, Happy Mother`s Day, shorts, swimsuit, bag.*

Во время второго года происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка в ходе комплексной совместной деятельности, вводится кукольный театр (Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, стр. 38).

Грамматический минимум:

Личные местоимения (*I, he, she*).

Притяжательные местоимения (*my*).

Притяжательный падеж (*Helen`s ball*).

Множественное число существительных (*dogs, cat`s*).

Прямой порядок слов (*It`s a cat. It`s green.*).

Настоящее простое время – *Present Simple Tense* (примеры построения простейших предложений).

Конструкция «*I have got...*».

Модальный глагол «*can*».

Структура «*adj + noun*» (*It`s a toy. It`s a red toy.*).

Повелительное наклонение (*говорение – come to me, give me, take it, etc.*).

Личные местоимения, множественное число (*we, you, they*).

Указательные местоимения (*this, these*).

Предлоги (*on, in, under, above, behind*).

Образование простейших вопросов (*What`s your name? What`s this?*).

Результат

К окончанию второго года дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 6.

Третий год обучения

Цель: - проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи:

На данном этапе изучения английского языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума развиваются

социальные и культурные навыки посредством дидактических игр принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

Разделы программы второго года обучения (по темам):

1. Unit “Hello again” (Снова здравствуйте!).
2. Unit “Family” (Семья).
3. Unit “Noisy Toys” (Шумные игрушки).
4. Unit “Face” (Лицо).
5. Unit “Weather” (Погода).
6. Unit “Jungle animals” (Животные джунглей).
7. Unit “Picnic” (пикник, еда).
8. Unit “Festivals” (Праздники).

Лексический минимум (по темам):

1. Unit “Hello again” (Снова здравствуйте!): *hello, Cookie, Lulu, Densel, cat, duck, kangaroo, Cookie the cat, Densel the duck, Lulu the kangaroo, bye-bye, in, on, under, behind.*
2. Unit “Family” (Семья): *baby, mummy, daddy, sister, brother, family.*
3. Unit “Noisy Toys” (Шумные игрушки): *boat, robot, trumpet, drum, plane, phone, ring, stop that noise.*
4. Unit “Face” (Лицо): *hair, ears, eyes, nose, mouth, face.*
5. Unit “Weather” (Погода): *hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, swimsuit.*
6. Unit “Jungle animals” (Животные джунглей): *crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion.*
7. Unit “Picnic” (пикник, еда): *melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake.*
8. Unit “Festivals” (Праздники): *Halloween, pumpkin, orange, Christmas tree, Father Christmas, card, present, Easter Bunny, Easter eggs, Happy Father`s Day, shorts, Carnival.*

Во время второго года происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка в ходе комплексной совместной деятельности, вводится кукольный театр (Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, стр. 38).

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого и второго года обучения.

Множественное число существительных.

Общие и специальные вопросы.

Повелительное наклонение (просьба, требование).

Короткие ответы на вопросы:

в *Present Simple Tense* (*Yes, I do. No, I don't.*)

Результат

К окончанию третьего года обучения английского языка дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- участвовать в сюжетно-ролевых играх;- ассоциировать слова и словосочетания соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения;
- считать до 10.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Она заключается в анализе освоения дошкольниками содержания образовательных областей. Результаты мониторинга индивидуального развития используются для построения дальнейшей образовательной траектории.

Оценка индивидуального развития проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован (низкий уровень)
- частично сформирован (средний уровень)
- сформирован (высокий уровень)

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает структурную единицу, представляющую определенное направление развития и

образования детей (образовательные области) – Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. В соответствии с ФГОС ДО:

-познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, количестве, числе, части и целом, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-социально-коммуникативное предполагает развитие дошкольников по усвоению норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, с учетом «Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет. ФГОС ДО» М.Л.Филина, Волгоград: Учитель,2017г.

Рабочая программа рассчитана:

- в средних возрастных группах на 36 часов, из расчета 1 час в неделю по 20 минут.
- в старших возрастных группах на 36 часов, из расчета 1 час в неделю по 25 минут.
- в подготовительной к школе группе – 36 часов, из расчета 1 час в неделю по 30 минут.

Количество детей в группе (на занятии) – 10 человек.

Реализация программы 3 года.

НОД (игровая образовательная ситуация) проводится в подгрупповой форме, во вторую половину дня.

Образовательная деятельность носит интегрированный характер, выстраивается с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В середине каждого занятия педагог организует проведение двигательной паузы, физкультминутки, логоритмических упражнений.

Программа третьего года обучения (6-7 лет) предусматривает с одной стороны продолжение изучения тем, которые рассматривались в первый и второй год обучения, однако они преподносятся в режиме постепенного расширения изучаемого материала. Но с другой стороны в этом возрасте появляются новые темы, расширяется перечень ситуаций общения, в которых дошкольники способны принять участие. Такое сочетание обеспечивает более полное усвоение языковых средств за счет повторения, одновременно давая возможность расширять языковой и речевой запас.

2.2. Основные формы работы.

Для организации дидактического процесса на основе **интеграции видов детской деятельности** разработаны вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так для повторения новых слов используются

дидактические игры, исполнение песен, разноплановая художественно-творческая деятельность по теме, отображающих изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, т.к. игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

Одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности дошкольников. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, т.е. сформировать навыки диалогической речи.

Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, продуктов, игрушек, животных и т.д.).

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используются дидактические игры. Игры используются в ходе НОД и в самостоятельной деятельности детей. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала.

На основе более высокого уровня познавательной и игровой деятельности старшего дошкольника, умения играть по правилам в старшей группе возрастает роль самостоятельных дидактических игр в организации деятельности в кругу сверстников, формировании взаимоотношений детей, обучении английскому языку. В этой группе на первое место по своему значению выходят собственно обучающие игры — дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку уделяется должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском

языке. Игры различной степени подвижности могут быть организованы в ходе реализации различных режимных моментов на иностранном языке.

Основные формы и средства обучения:

| <i>Игровая деятельность</i> | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | <i>Коммуникативная (речевая) деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | <i>Творческая деятельность</i> |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - компьютерные игры - дидактические игры - пальчиковые игры - настольно-печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание игровых обучающих ситуаций - занятия с использованием интерактивной доски - ситуационно-имитационное моделирование - занятие-беседа - экспериментальная мастерская - интерактивное занятие - игра-путешествие - видеопрезентация | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин и иллюстраций - составление описательных рассказов по картинкам - составление рассказов из личного опыта - разучивание стихов - слушание аудиозаписей песенок, сказок - просмотр мультфильмов, слайдов - чтение сказок - чтение и анализ - видеопрезентация - исполнение песен на английском языке, сопровождаемых движениями под музыку | <ul style="list-style-type: none"> - рисование - аппликация - раскрашивание картинок - лепка |

2.3. Взаимодействие преподавателя по английскому языку с воспитателями и педагогами-специалистами.

Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность). Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят НОД комплексного характера (например, по теме «Полезные продукты» с использованием стихотворений с английскими словами);
- воспитатели организуют игры на английском языке, знакомятся с любимыми английскими детскими песнями, сказочными персонажами, для дальнейшего органичного включения их в образовательный процесс работы группы;
- руководитель изостудии принимает участие в создании проекта «My First English Book» («Моя первая английская книжка»)

План взаимодействия с педагогами детского сада

| № | Мероприятия | Срок |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Ознакомление с контингентом воспитанников, выяснение индивидуальных особенностей и возможностей детей | сентябрь |
| 2 | Организация уголка английской культуры в группах. (Консультации для воспитателей, подбор необходимого материала познавательного характера, помощь в овладении элементарными знаниями в английском языке) | октябрь |
| 3 | «Взаимодействие педагогов в процессе обучения дошкольников английскому языку» (консультация) | ноябрь |
| 4 | 1. Совместная подготовка к новогодним утренникам. 2. Беседа с воспитателями о традициях и особенностях проведения зимних праздников в англоязычных странах. 3. Совместное изготовление новогодних украшений . | декабрь- январь |
| 5 | «Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?» (консультация) | февраль |
| 6 | Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме, бабушке) | март |

| | | |
|---|---|---------------|
| 7 | 1. Организация пасхального досуга (распределение ролей, разучивание реплик, стихов) 2. Беседа об особенностях празднования Пасхи в англоязычных странах. | апрель май |
|---|---|---------------|

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников; знакомить родителей с особенностями осуществления образовательной деятельности;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности». Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений педагога с семьями воспитанников (законных представителей) – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия педагога и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей педагога, дошкольного учреждения, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Педагог должен быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

| № | Мероприятия | Возрастная группа | Срок |
|----------|--|--------------------------|-------------|
| 1 | Оформление информационного буклета «Английский с удовольствием». | старшая | сентябрь |
| 2 | Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей. | старшая | октябрь |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------|
| 3 | Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков». (консультация) | подготовительная | ноябрь |
| 4 | «Как учить с ребёнком иностранные слова» . | подготовительная | сентябрь |
| 5 | Английские народные сказки для дошколят . | старшая подготовительная | декабрь |
| 6 | Практикум «Весёлые упражнения» и пальчиковая гимнастика на английском языке . | старшая подготовительная | март |
| 7 | Открытый просмотр образовательных ситуаций по английскому языку. | старшая подготовительная | апрель май |

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка.

**Пространство
развития ДОУ**

Условия функционирования пространств развития ДОУ:

- ✦ Информационное обеспечение;
- ✦ Кадровые ресурсы;
- ✦ Материально-техническая база;
- ✦ Управляющая система;

**Пространство
развития ребёнка**

- ✦ Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✦ Интеграция специалистов;
- ✦ Образовательное пространство (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников);
- ✦ Дополнительное образовательное пространство (поддержка инициативы и самостоятельности детей);
- ✦ Социальная ситуация развития (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных силах);
- ✦ Медико-социо-психолого-педагогическое сопровождение, в т.ч. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✦ Детское сообщество (поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

**Пространство
развития
педагогов**

- ✦ Система стимулирования и мотивации;
- ✦ Мастерство и профессионализм;
- ✦ Сотрудничество и сотворчество;
- ✦ Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость).

**Пространство
развития
родителей**

- ✦ Включённость семьи в образовательную деятельность ДОУ (степень интегрированности);
- ✦ Преемственность и единство требований ДОУ и семьи;
- ✦ Взаимоотношения родителей в семье;
- ✦ Стиль воспитания в семье;
- ✦ Родительское сообщество.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей и не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного физического и художественно-эстетического развития детей;

- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценка индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы /развивающая предметно-пространственная среда/.

Специальное помещение для проведения совместной организованной образовательной деятельности, оборудованное (мебель и оборудование для проведения занятий) по всем необходимым требованиям СанПиН: материалы и оборудование, в том числе наглядность и раздаточный материал (по количеству детей):

1. Комплекты столов и стульев для индивидуальных рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей и количеству учащихся.
2. Стол и стул для педагога.
3. Магнитная доска.
4. Секционные шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий, методической и художественной литературы.
5. CD-плеер.
6. Ноутбук
7. Английский алфавит с транскрипцией. Наглядное пособие.
8. Моя комната. My room. Наглядное пособие на английском языке
9. Строение тела человека. My body. Наглядное пособие на английском

языке.

10. Животные. Наглядное пособие по английскому языку.
11. Продукты питания. Food. Наглядное пособие на английском языке.
12. Англоязычные страны. Наглядное пособие для средней школы.
13. Который час? What time is it? Наглядное пособие на английском языке.
14. Времена года, месяцы, дни недели. Seasons, months, days of week. Наглядное пособие.
15. Формы и цвета. Shapes and colours. Наглядное пособие на английском.
16. Котова Елена. Английский язык в стихах для малышей. Веселый счет
17. Котова Елена. Английский язык в стихах для малышей. Добро пожаловать!
18. Плакат. Английские согласные звуки. Мини-плакат.
19. Английские буквосочетания: гласные. Мини-плакат.
20. Английские гласные звуки. Мини-плакат.
21. Комплект односторонних карточек. ENGLISH. Животные фермы.
22. Набор карточек для детей. ENGLISH. Игрушки.
23. Домашние питомцы. Комплект двусторонних карточек. English.
24. Цифры. Комплект двусторонних карточек. Английский язык.
25. Комплект карточек. English "Цвета и формы".
26. Фрукты. Комплект односторонних карточек. English.
27. Комплект односторонних карточек. ENGLISH. Растения.
28. Еда. Карточки для детей. Английский язык.
29. Овощи. Карточки для детей. Английский язык.
30. Посуда. Карточки для детей. Английский язык.
31. Противоположности. Карточки для детей. Английский язык.
32. Демонстрационные картинки. Супер. Школьные принадлежности.
33. Карточки для детей. ENGLISH. Одежда и обувь.
34. Одежда и обувь. Clothes and Shoes. Наглядное пособие по английскому языку.
35. Карточки для развития ребенка "Мои первые английские слова.

Животные".

36. Карточки для развития ребенка "Мои первые английские слова. Человек".

37. Дидактический плакат "My house. Мой дом".

38. Vanessa Reilly. Cookie and Friends A. Classbook. Oxford University Press, 2010г.

39. Vanessa Reilly. Cookie and Friends B. Classbook. Oxford University Press, 2010г.

40. Vanessa Reilly. Cookie and Friends Starter. Classbook. Oxford University Press, 2010г.

41. Vanessa Reilly. Cookie and Friends A. Teacher`s book. Oxford University Press, 2010г.

42. Vanessa Reilly. Cookie and Friends B. Teacher`s book. Oxford University Press, 2010г.

43. Vanessa Reilly. Cookie and Friends Starter. Teacher`s book. Oxford University Press, 2010г.

44. Vanessa Reilly. Audio CD. Cookie and Friends A. Oxford University Press, 2010г.

45. Vanessa Reilly. Audio CD. Cookie and Friends B. Oxford University Press, 2010г.

46. Vanessa Reilly. Audio CD. Cookie and Friends Starter. Oxford University Press, 2010г.

47. Цветная бумага.

48. Белый и цветной картон.

49. Ножницы.

50. Клей.

51. Цветные карандаши.

52. Белая бумага А4.

53. Магнитофон.

3.3. Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания Программы.

Кадровые ресурсы:

| Специалист МБДОУ ЦРР – детского сада №232 | Функция | Область решения поставленных задач |
|---|------------------------|--|
| <i>Заведующий</i> | Управленческая | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение комплексной системы управления в рамках познавательно - речевого развития детей. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы. |
| <i>Заместитель заведующего по УВР</i> | Контрольно-кураторская | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методического и диагностического комплекса • Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию детей. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса. |
| <i>Специалист</i> | Реализующая | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методического и диагностического комплекса. • Внедрение методического комплекса в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности. • Консультативная работа с родителями. |
| <i>Воспитатели</i> | Вспомогательная | <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями по данному вопросу. |

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Руководствуясь Уставом МБДОУ №232 в соответствии с **Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ. ст.**

101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.** Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

3. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.**

Размер платы, взимаемый с родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по договору об оказании платных дополнительных образовательных услуг, устанавливается **администрацией города Ульяновска** в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003

№131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Порядком принятия решений об установлении тарифов на предоставляемые услуги и выполняемые работы муниципальным учреждением в муниципальном образовании «город Ульяновск», утвержденным решением Ульяновской Городской Думы от 17.04.2013 №54; заключением экспертизы Комитета по муниципальным закупкам и регулированию тарифов администрации города Ульяновска, руководствуясь Уставом муниципального образования «город Ульяновск».

3.5. Планирование образовательной деятельности в рамках Программы.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности

| Совместная организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Совместная организованная образовательная деятельность | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Итого в неделю | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Итого в месяц | | | 4 | 4 | 4 |
| Итого в учебный год | | | 36 | 36 | 36 |

Индивидуальная работа с детьми.

| № п/п | Формы работы | Ответственный | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-------|--------------|---------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 1 | | | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Отчётная работа.

| Организационные формы | Ответственный | Сроки | Кратность |
|------------------------|---------------|---------|-----------|
| Открытый просмотр СООД | Специалист | октябрь | 2р/год |
| | | май | |

Структура СООД

| Части ООД / длительность | Содержание СООД | Примечание |
|-------------------------------------|---|------------|
| I Подготовительная (6 минут) | 1.Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика. 2.Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика. | |
| II Основная (15 - 20 минут) | 1.Озвучивание темы. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц. 2.Сказочная аэробика – проведение физкультминутки. 3. Игра с закреплением грамматических и лексических структур. 4.Закрепление нового материала (в рабочей тетради). 5.Математическое и логическое развитие. 6.Повторение или введение новой песенки или рифмовки. | |

| | | |
|---|--|--|
| | 7.Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал). 8.Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала. | |
| III Заключительная (4 минуты) | 1.Подведение итогов. Рифмовка-прощание. | |
| Общая длительность ООД | 25 - 30 минут | |

Учебно-тематическое планирование в средней группе:

| Месяц | Неделя | № занятия | Тема |
|-----------------|------------------------------|-----------|--|
| Сентябрь | I | 1 | Диагностика |
| | II | 2 | Введение в иноязычную среду. Знакомство героями и персонажами сказок стран изучаемого языка. |
| | UNIT 1. Friends. | | |
| | III | 3 | Приветствие. |
| | IV | 4 | Прощание. |
| Октябрь | I | 5 | Друзья. Boys and girls. |
| | II | 6 | Друзья. Повторение. |
| | III | 7 | Повторение 1 раздела. |
| | UNIT 2. Sun and rain. | | |
| | IV | 8 | Погода. Little spider. |
| Ноябрь | I | 9 | Погода. |
| | II | 10 | Big, little. |
| | III | 11 | Погода. Повторение. |
| | IV | 12 | Погода. Повторение 1 и 2 раздела. |
| Декабрь | I | 13 | Посмотри на Куки. Story 1. |
| | II | 14 | Посмотри на Куки. Story 1. Повторение. |
| | UNIT 3. Toys. | | |
| | III | 15 | Новый год! Festivals. |
| | IV | 16 | Рождество! Festivals. |

| | | | |
|----------------|-------------------------|----|-----------------------------------|
| Январь | I | 17 | Игрушки. |
| | II | 18 | Разноцветные игрушки. |
| | III | 19 | Сосчитай свои игрушки. |
| | IV | 20 | Играем в мяч! |
| Февраль | I | 21 | Игрушки. Повторение. |
| | UNIT 4. Clothes. | | |
| | II | 22 | Моя одежда. |
| | III | 23 | Что мне нравится. Happy, sad. |
| | IV | 24 | Сто одежек. I like... |
| Март | I | 25 | Mother`s day. 8 марта. Festivals. |
| | II | 26 | Одежда. |
| | III | 27 | Одежда. Повторение 1-4 разделов. |
| | IV | 28 | Одежда. Story 2. |
| Апрель | I | 29 | Одежда. Story 2. Повторение. |
| | UNIT 5. Animals. | | |
| | II | 30 | Животные. |
| | III | 31 | One, two, three. |
| | IV | 32 | Животные. Повторение. |
| Май | UNIT 7. Body. | | |
| | I | 33 | Ручки, ножки, голова. |
| | II | 34 | Тепло/холодно. |
| | III | 35 | Куки идет купаться. Story 3. |
| | IV | 36 | Диагностика. |

Учебно-тематическое планирование в старшей группе:

| Месяц | Неделя | № занятия | Тема |
|-----------------|---------------------------------|-----------|--|
| Сентябрь | I | 1 | Диагностика |
| | II | 2 | Введение в иноязычную среду. Знакомство героями и персонажами сказок стран изучаемого языка. |
| | UNIT 1. Friends. Family. | | |
| | III | 3 | Приветствие. |
| | IV | 4 | Прощание. Знакомство. |
| Октябрь | I | 5 | Животные. |
| | II | 6 | Друзья. |
| | III | 7 | Мы друзья. |
| | IV | 8 | Моя семья. |

| | | | |
|----------------|-------------------------|----|---------------------------------|
| Ноябрь | I | 9 | Семейный альбом. |
| | UNIT 2. Weather. | | |
| | II | 10 | Погода. Времена года. |
| | III | 11 | Солнышко светит. Капает дождик. |
| | IV | 12 | На улице дует ветер. |
| Декабрь | I | 13 | Посмотри на Куки. Story 1. |
| | UNIT 3. Colours. | | |
| | II | 14 | Разноцветный мир. |
| | III | 15 | Цвета. |
| | IV | 16 | Новый год! |
| Январь | I | 17 | Рождество! |
| | UNIT 4. Toys. | | |
| | II | 18 | Игрушки. |
| | III | 19 | Сосчитай свои игрушки. |
| | IV | 20 | Играем в мяч! |
| Февраль | UNIT 5. Clothes. | | |
| | I | 21 | Одежда. |
| | II | 22 | Моя одежда. |
| | III | 23 | Что мне нравится. |
| | IV | 24 | Сто одежек. |
| Март | I | 25 | Mother`s day. 8 марта. |
| | II | 26 | Игрушки Куки. Story 2. |
| | UNIT 6. Animals. | | |
| | III | 27 | Мои друзья животные. |
| | IV | 28 | Животные. |
| Апрель | I | 29 | Игрушки-животные. |
| | UNIT 7. Body. | | |
| | II | 30 | Носик, ротик, голова. |
| | III | 31 | Тепло, холодно. |
| | IV | 32 | Части тела. |
| Май | I | 33 | Куки идет купаться. Story 3. |
| | UNIT 8. Food. | | |
| | II | 34 | Как вкусно. |
| | III | 35 | Мой любимый шоколад. |
| | IV | 36 | Диагностика. |

Учебно-тематическое планирование в подготовительной группе:

| Месяц | Неделя | № занятия | Тема |
|----------|-------------------------|-----------|--------------------------------|
| Сентябрь | I | 1 | Диагностика |
| | II | 2 | Повторение. Водное занятие. |
| | UNIT 1. Family. | | |
| | III | 3 | Моя семья. |
| | IV | 4 | Мама, папа, я – дружная семья. |
| Октябрь | I | 5 | Семейный альбом. |
| | II | 6 | Как хорошо дома. |
| | UNIT 2. Colours. | | |
| | III | 7 | Разноцветный мир. |
| | IV | 8 | Цвета. |
| Ноябрь | I | 9 | Осенняя пора. |
| | II | 10 | Солнце и дождь. |
| | UNIT 3. Toys. | | |
| | III | 11 | Игрушки. |
| | IV | 12 | Мои любимые игрушки. |
| Декабрь | I | 13 | Разноцветные игрушки. |
| | UNIT 4. Body. | | |
| | II | 14 | Части тела. |
| | III | 15 | Как больно. Визит к врачу. |
| | IV | 16 | Новый год! Рождество! |
| Январь | I | 17 | У меня есть ручки, ножки. |
| | UNIT 5. Animals. | | |
| | II | 18 | Животные. |
| | III | 19 | Кто больше. |
| | IV | 20 | Животные мои друзья. |
| Февраль | UNIT 6. Weather. | | |
| | I | 21 | Как жарко. |
| | II | 22 | Как холодно. |
| | III | 23 | Иду гулять. |
| | UNIT 7. Clothes. | | |
| Ма рт | IV | 24 | Одежда. |
| | I | 25 | Mother`s day. 8 марта. |
| | II | 26 | Моя одежда. |

| | | | |
|---------------|------------------------|----|--------------------------|
| | III | 27 | Разноцветная одежда. |
| | UNIT 8. Food. | | |
| | IV | 28 | Собираемся на отдых. |
| Апрель | I | 29 | Easter. |
| | II | 30 | Как вкусно. |
| | III | 31 | Как я кушаю. |
| | IV | 32 | День рождения. |
| | UNIT 9. School. | | |
| Май | I | 33 | Мой день. |
| | II | 34 | Скоро в школу. |
| | III | 35 | Школьные принадлежности. |
| | IV | 36 | Диагностика. |

6. Список используемой литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 летт
ФГОС ДО: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-
сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е - Волгоград: Учитель, 2017 г.- 194 с.
2. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа
обучения дошкольников английскому языку. – Творческий центр
«Сфера», М., 2007
3. Английский для малышей/под ред. Н.А. Бонк. – М., 2006
4. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 4-5 лет. Пособие
является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ:
Астрель, 2015-46с.
5. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 5-6лет. Пособие
является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ:
Астрель, 2015-46с.
6. Литвиненко, С.В. Английский язык, детский сад 6-7 лет. Пособие
является составной частью УМК «Планета знаний-детям».-М.: АСТ:
Астрель, 2015-46с.
7. Программа по изучению английского языка для дошкольников «Cookie
and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly,Charlotte Covill (Oxford),
«Куки и друзья» авторы Кетрин Харпер, Ванэсса Райли и Шарлотта
Ковил.(Оксфорд), 2010г.
8. Английский язык в детском саду: Программа и методические
указания. / Сост. Безгина Е.Н., Панченко Е.Б., Шпакова В.Н.,
Фоминова Н.Э., Потоцкая Т.Н. Тольятти: Центр информационных
технологий, 2003. 111 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., Л.: ГСЭИ, 1934. // URL:
<http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.HTM>

10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.192 с.
11. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. М.: Гуманитарный обр. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
13. Английский для малышей И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. Москва «Росмен» 2002
14. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. «О Британии вкратце».-М.: Новая школа, 1997.
15. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал». Е.Ю. Шабельникова.- Волгоград: Учитель,2009
16. «Английский для дошколят»: учебно - методическое пособие/Егорова, Л.И. Спирина-М.:Дрофа,2008
17. Игры,стихи,загадки для изучения английского языка. К.Н.Боровая «Стрекоза» 2013

Ресурсы в Интернете

1. www.danilova.ru
2. www.solnet.ru
3. www.rong-chang.com
4. www.reggie.net
5. www.bbc.co.uk
6. www.countryschool.com
7. www.englishforkids.ru

Диагностический инструментарий.

Первоначальная диагностика.

(сентябрь – первый год обучения)

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить также: Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Промежуточный контроль

С целью контроля усвоения детьми среднего и старшего дошкольного возраста материала в процессе совместной деятельности ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения».

Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста (первый, второй, третий год обучения)

Имя: _____
Фамилия: _____
Группа: _____
Педагог: _____

| В процессе совместной деятельности | по месяцам | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Выполняет задания педагога | | | | | | | | | |
| Невербально реагирует на просьбы, указания педагога | | | | | | | | | |
| Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция) | | | | | | | | | |
| Слушает и понимает детские песенки, стихи | | | | | | | | | |
| Пытается подпевать | | | | | | | | | |
| Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении | | | | | | | | | |
| Участвует в играх | | | | | | | | | |
| Выполняет творческие задания | | | | | | | | | |
| Отношение к процессу совместной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Проявляет интерес к совместной деятельности | | | | | | | | | |
| Прилежно выполняет задания | | | | | | | | | |
| Принимает активное участие в ходе совместной деятельности | | | | | | | | | |
| Предпочитает индивидуальные задания | | | | | | | | | |
| Предпочитает коллективные задания | | | | | | | | | |
| Умеет выслушивать задания | | | | | | | | | |
| Умеет строить диалоговое общение | | | | | | | | | |

Общие комментарии, рекомендации, пожелания

Подпись _____

Дата _____